



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ
 Ερυθρού Σταυρού 28 και Καρυωτάκη, 22 100 Τρίπολη
 Τηλέφωνο: 2710 372130 Fax: 2710 372123

ΟΡΘΗ ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ
Τρίπολη, 08/02/2018
Αρ. Πρωτ. Β13311

**Αποτελέσματα της υπ' αριθ. πρωτ. Β12793/22.12.2017 Πρόσκλησης Εκδήλωσης
 Ενδιαφέροντος**

Για υποβολή προτάσεων σχεδιαγραμμάτων διδασκαλίας από νέους Επιστήμονες Κάτοχους Διδακτορικού, στο πλαίσιο υλοποίησης της πράξης: «**Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού**» (Κ.Α. 0308) με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5009163 της ΕΥΔ του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και από Εθνικούς Πόρους.

Τα αποτελέσματα της υπ' αριθ. πρωτ. Β12793/22.12.2017 Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος για το Τμήμα Θεατρικών Σπουδών και το Τμήμα Νοσηλευτικής, παρουσιάζονται στο Παράρτημα που ακολουθεί.

Οι ενστάσεις περί των αποτελεσμάτων γίνονται δεκτές μέσω Φαξ (2710 372123) ή με απευθείας κατάθεση στο πρωτόκολλο της Γραμματείας του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου στην Τρίπολη, από τις 9:00 έως τις 14:00 (Τέρμα Καραϊσκάκη, Μεσαίο Κτίριο ΟΑΕΔ 22 100 Τρίπολη), εντός 10 ημερολογιακών ημερών από τις **08/02/2018 έως τις 20/02/2018**.

**Η Πρόεδρος της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης
 του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου**

Αναπλ. Καθηγήτρια Σοφία Ζυγά
Αντιπρύτανης Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ****ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΤΗΤΩΝ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ
ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ:****«ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ»**

Ναύπλιο, 31/01/2018

Σήμερα, Τετάρτη 31/01/2018 και ώρα 10.00 συνεδρίασε η επιτροπή, αποτελούμενη από τους-τις:

1. Αστέριος Τσιάρας, Αναπληρωτής Καθηγητής
2. Ιωάννης Λεοντάρης, Αναπληρωτής Καθηγητής
3. Βαρβάρα Γεωργοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια

Η επιτροπή παρέλαβε έξι (6) φακέλους υποψηφιοτήτων εκ των οποίων:

- Οι τρεις (3) αφορούσαν στη διδασκαλία του Μαθήματος: «Θεατρική Παραγωγή», με κωδικό 04ZE010.
- Οι δύο (2) αφορούσαν στη διδασκαλία του Μαθήματος: «*Μορφές και Είδη Νεοελληνικού Θεάτρου*», με κωδικό 34EX129.
- Ο ένας (1) αφορούσε στη διδασκαλία του Μαθήματος: «*Παιδαγωγική του Θεάτρου VI: Θεατροπαιδαγωγικά Προγράμματα σε Κοινωνικούς Χώρους και Φορείς*» με κωδικό 34EE013.

Τα μέλη της επιτροπής κατόπιν ενδελεχούς εξέτασης του περιεχομένου των φακέλων των υποψηφίων, βάσει των κριτηρίων που προβλέπονται στην Πρόσκληση ενδιαφέροντος, καταλήγει στις ακόλουθες προτάσεις προς τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών της Σχολής Καλών Τεχνών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

1. Για τη διδασκαλία του μαθήματος: «*Θεατρική Παραγωγή*» διαπιστώνει ότι όλες οι υποψηφιότητες πληρούν τους όρους της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος, αφού η διδακτορική τους διατριβή έχει υποστηριχθεί μετά την 1.1.2007 και το εν γένει δημοσιευμένο επιστημονικό έργο των υποψηφίων είναι συναφές με το γνωστικό αντικείμενο του ανωτέρω μαθήματος. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά οι υποψηφιότητες με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που προβλέπονται στη σχετική πρόσκληση και αξιολογούνται ως εξής:

Α. ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΣ

Κριτήρια Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγηση
1. Σχεδιάγραμμα διδασκαλίας Μαθήματος, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	
i. Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	30
ii. Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	16
iii. Δομή, οργάνωση κατανομή ύλης	10
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1	56
2. Βιογραφικό σημείωμα υποψηφίου-υποψηφίας, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	
i. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	6
ii. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	9
iii. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	5
iv. Συνάφεια διδακτορικής διατριβής/δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	10
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 2	30
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1&2	86

Β. ΑΘΗΝΑ ΣΤΟΥΡΝΑ

Κριτήρια Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγηση
1. Σχεδιάγραμμα διδασκαλίας Μαθήματος, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	
i. Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	29
ii. Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	15
iii. Δομή, οργάνωση κατανομή ύλης	8
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1	52
2. Βιογραφικό σημείωμα υποψηφίου-υποψηφίας, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	
i. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	10
ii. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	10

iii. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	8
iv. Συνάφεια διδακτορικής διατριβής/δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	9
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 2	37
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1&2	89

Γ. ANNA TZAKOY

Κριτήρια Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγηση
1. Σχεδιάγραμμα διδασκαλίας Μαθήματος, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	
i. Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	30
ii. Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	18
iii. Δομή, οργάνωση κατανομή ύλης	10
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1	58
2. Βιογραφικό σημείωμα υποψηφίου-υποψηφίας, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	
i. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	6
ii. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	5
iii. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	6
iv. Συνάφεια διδακτορικής διατριβής/δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	9
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 2	26
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1&2	84

Με βάση τα αποτελέσματα της μοριοδότησης των υποψηφίων στους ανωτέρω πίνακες προκρίνεται η υποψήφια Αθηνά Στούρνα, με 89 βαθμούς, για τη διδασκαλία του μαθήματος «Θεατρική Παραγωγή».

2. Για τη διδασκαλία του μαθήματος: «Μορφές και Είδη Νεοελληνικού Θεάτρου» διαπιστώνεται οι υποψηφιότητες πληρούν τους όρους της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος, αφού η διδακτορική τους διατριβή έχει υποστηριχθεί μετά την 1.1.2007 και το εν γένει δημοσιευμένο επιστημονικό έργο των υποψηφίων είναι συναφές με το γνωστικό αντικείμενο του ανωτέρω μαθήματος. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται αναλυτικά οι υποψηφιότητες με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που προβλέπονται στη σχετική πρόσκληση και αξιολογούνται ως εξής:

Α. ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ

Κριτήρια Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγηση
1. Σχεδιάγραμμα διδασκαλίας Μαθήματος, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	
i. Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	28
ii. Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	17
iii. Δομή, οργάνωση κατανομή ύλης	8
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1	53
2. Βιογραφικό σημείωμα υποψηφίου-υποψηφίας, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	
i. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	8
ii. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	8
iii. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	8
iv. Συνάφεια διδακτορικής διατριβής/δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	8
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 2	32
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1&2	85

Β. ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΣ

Κριτήρια Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγηση
1. Σχεδιάγραμμα διδασκαλίας Μαθήματος, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	
i. Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	29
ii. Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	19
iii. Δομή, οργάνωση κατανομή ύλης	9
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1	58
2. Βιογραφικό σημείωμα υποψηφίου-υποψηφίας, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	
i. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	9
ii. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	10

iii. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	9
iv. Συνάφεια διδακτορικής διατριβής/δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	9
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 2	37
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1&2	95

Με βάση τα αποτελέσματα της μοριοδότησης των υποψηφίων στους ανωτέρω πίνακες προκρίνεται ο υποψήφιος Παναγιώτης Μιχαλόπουλος, με 95 βαθμούς, για τη διδασκαλία του μαθήματος: «Μορφές και Είδη Νεοελληνικού Θεάτρου».

4. Για τη διδασκαλία του μαθήματος: «Παιδαγωγική του Θεάτρου VI: Θεατροπαιδαγωγικά Προγράμματα σε Κοινωνικούς Χώρους και Φορείς» διαπιστώνει ότι όλες οι υποψηφιότητες πληρούν τους όρους της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος, αφού η διδακτορική τους διατριβή έχει υποστηριχθεί μετά την 1.1.2007 και το εν γένει δημοσιευμένο επιστημονικό έργο των υποψηφίων είναι συναφές με το γνωστικό αντικείμενο του ανωτέρω μαθήματος. Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά οι υποψηφιότητες με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που προβλέπονται στη σχετική πρόσκληση και αξιολογούνται ως εξής:

Α. ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΩΣΤΗ

Κριτήρια Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης
1. Σχεδιάγραμμα διδασκαλίας Μαθήματος, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	
i. Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	28
ii. Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	18
iii. Δομή, οργάνωση κατανομή ύλης	10
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1	56
2. Βιογραφικό σημείωμα υποψηφίου-υποψηφίας, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:	
i. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	10
ii. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	8
iii. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	7
iv. Συνάφεια διδακτορικής διατριβής/δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	9
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 2	34

Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1&2	90
-----------------------------------	----

Με βάση τα αποτελέσματα, της μοριοδότησης στον ανωτέρω πίνακα, προκρίνεται η υποψήφια Αικατερίνη Κωστή, με 90 βαθμούς, για τη διδασκαλία του μαθήματος: *«Παιδαγωγική του Θεάτρου VI: Θεατροπαιδαγωγικά Προγράμματα σε Κοινωνικούς Χώρους και Φορείς»*.

Τα μέλη της Επιτροπής:

1. Αστέριος Τσιάρας, Αναπληρωτής Καθηγητής
2. Ιωάννης Λεοντάρης, Αναπληρωτής καθηγητής
3. Βαρβάρα Γεωργοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

Πέμπτη, 25-01-2018

Πρακτικό

της Επιτροπής Αξιολόγησης υποψηφίων
στο πλαίσιο υλοποίησης της πράξης: «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας
σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» (ΑΔΑ: 6ΘΣΦ469Β7Δ-ΜΞΘ)

- Σχετ.:** 1. Έγγραφο της Προέδρου του Τμήματος περί ορισμού σχετικής
Επιτροπής με αρ. πρωτ.8/20^{ης} ΓΣ της 13-6-2017
2. Πρακτικό Παραλαβής των φακέλων υποψηφίων με
αρ. πρωτ. 1762/25-01-2018 και τα τέσσερα (4) συνημμένα του
3. Το αρ.πρωτ. 1767/26-1-2018 ηλεκτρονικό μήνυμα της Προέδρου
του Τμ. Νοσηλευτικής
4. Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για υποβολή προτάσεων
σχεδιαγραμμάτων διδασκαλίας από νέους επιστήμονες κατόχους
Διδακτορικού, στο πλαίσιο υλοποίησης της πράξης: «Απόκτηση
Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους
Διδακτορικού» (ΑΔΑ: 6ΘΣΦ469Β7Δ-ΜΞΘ)

Σήμερα, Πέμπτη και ώρα 15.00 μμ συνήλθαν τα δύο (2) τακτικά μέλη και το ένα (1)
αναπληρωματικό της Επιτροπής όπως αυτή ορίζεται στο Σχετ. 1 και 3 για την
αξιολόγηση των ανοικτών φακέλων των υποψηφίων που παρελήφθησαν σύμφωνα
με το Σχετ. 2. Η Επιτροπή αφού μελέτησε το Σχετ. 4 και τους φακέλους των 11
αιτήσεων των 11 υποψηφίων παραθέτει τα ακόλουθα:

1. Οι υποψηφιότητες που έγιναν αποδεκτές πληρούσαν τους πρόσθετους
όρους του Σχετ. 4. Παρατίθενται ακολούθως οι λόγοι αποκλεισμού
υποψηφίων από τη διαδικασία σε όποιο στάδιο αυτής.
2. Για όλα τα μαθήματα που υπάρχει αποδεκτή υποψηφιότητα, παρατίθενται
οι σχετικοί Πίνακες κριτηρίων αξιολόγησης, βάσει του Σχετ. 4. Από όλους
τους αποδεκτούς φακέλους 3 υποψήφιοι είχαν προσκομίσει και τα
αποδεικτικά των επιστημονικών εργασιών που αναφέρουν στα βιογραφικά
τους.
3. Οι υποψήφιοι/ες που απασχολούνται στο Δημόσιο Τομέα, εφόσον
επιλεγθούν από τη Συνέλευση του Τμήματος, οφείλουν να προσκομίσουν
προηγουμένως Άδεια Άσκησης Ιδιωτικού Έργου από την Υπηρεσία τους, για
να προσληφθούν στο πλαίσιο της παρούσας πράξης



ΕΠ16701*- Κλινική Παθολογική Νοσηλευτική-Νοσηλευτική Χρονίως Πασχόντων

Ονοματεπώνυμο	Συνάφεια Διδακτορικής Διατριβής - Απόκτηση Τίτλου μετά την 1/1/2007	Άλλη θέση ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ (Άρθρο 1)	Άλλη θέση Ερευνητή/Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα (Άρθρο 1)
Κόλλια Ζωή	Ναι	Όχι	Όχι
Χανιά Μαρία	Ναι	Όχι	Όχι
Γκούζου Μαρία	Ναι	Όχι	Όχι
Μητρόπουλος Νικόλαος	Όχι**	Όχι	Όχι

* Ο κωδικός του Μαθήματος στον Οδηγό Σπουδών του Ακαδημαϊκού Έτους 2017-2018 (Παράρτημα II, σελ. 53) είναι ΕΠ16801 και όχι ΕΠ16701.

**Ο τίτλος και η περιλήψη της Διδακτορικής Διατριβής του κου Μητρόπουλου Νικολάου όπως ανακτήθηκε από το Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών (<https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/41979>) είναι ως ακολούθως:

Διερεύνηση της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης των επαγγελματιών υγείας στην ετοιμότητα για μαζικές καταστροφές.

Εισαγωγή: Τα τελευταία χρόνια, συμβαίνουν όλο και πιο συχνά συμβάντα μαζικών καταστροφών, όπως οι μετανάστες από την Συρία (2015), τα τρομοκρατικά χτυπήματα του ISIS στις Βρυξέλλες (2016), η αιματηρή πρωτοχρονιά του (2017) της Κων/πολης, τα οποία μας δίνουν την πραγματική διάσταση του μεγέθους του προβλήματος της καταστροφής, των απωλειών της ανάγκης διαχείρισης των κρίσεων και την καλλιέργεια της γνώσης για την διαχείριση των κρίσεων. Σκοπός: Η διερεύνηση του τρόπου, των μεθόδων και του επιπέδου, με τα οποία οι επαγγελματίες υγείας εκπαιδεύονται στην εφαρμογή βασικών σχεδίων αντιμετώπισης και διαχείρισης μαζικών καταστροφών και αντιμετώπισης των κρίσεων. Επιπλέον, διερευνώνται ο ποσοτικός και ποσοτικός προσδιορισμός της ζήτησης υπηρεσιών διαχείρισης κρίσεων και ο ρόλος των διαχειριστών, προκειμένου να διατυπωθούν προτάσεις για την εκπαίδευσή τους. Μεθοδολογία: Το δείγμα της μελέτης αποτέλεσαν 1000 επαγγελματίες υγείας εκ των οποίων 281 δεν έδωσαν συγκατάθεση συμπλήρωσης και κατά συνέπεια το τελικό δείγμα της μελέτης αποτέλεσαν 719 επαγγελματίες υγείας Δευτεροβάθμιων και Τριτοβάθμιων Νοσηλευτικών Ιδρυμάτων της 6ης Υγειονομικής Περιφέρειας Πελοποννήσου Ιονίων Νήσων, Ηπείρου και Δυτικής Ελλάδας. Στην πρώτη φάση της μελέτης πραγματοποιήθηκε κατασκευή νέου ερωτηματολογίου το οποίο στηρίχθηκε στην βοήθεια της Ελληνικής Εταιρείας Διαχείρισης Κρίσεων στον Τομέα Υγείας. Στη δεύτερη φάση της μελέτης, πραγματοποιήθηκαν δυο εκπαιδευτικές παρεμβάσεις: Μία εκπαιδευτική παρέμβαση στο Γενικό Νοσοκομείο Τρίτολης και μία στο Γενικό Νοσοκομείο Κορίνθου τον Μάιο του 2017 σε σύνολο 55 επαγγελματιών υγείας οι οποίες περιλάμβαναν την διανομή ειδικά διαμορφωμένου ερωτηματολογίου αξιολόγησης γνώσεων πριν και μετά την εκπαιδευτική παρέμβαση. Οι μέσες τιμές (mean), οι τυπικές αποκλίσεις (Standard Deviation=SD) και οι διάμεσοι (median) και τα ενδοτεταρτημοριακά εύρη (interquartile range) χρησιμοποιήθηκαν για την περιγραφή των ποσοτικών μεταβλητών. Οι απόλυτες (N) και οι σχετικές (%) συχνότητες χρησιμοποιήθηκαν για την περιγραφή των ποιοτικών μεταβλητών. Για τη σύγκριση των ποσοτών των συμμετεχόντων που απάντησαν σωστά στις ερωτήσεις γνώσεων πριν και μετά την παρέμβαση χρησιμοποιήθηκε το McNemar test. Για τη σύγκριση ποσοτικών μεταβλητών μεταξύ δυο ομάδων χρησιμοποιήθηκε το μη παραμετρικό κριτήριο Mann-Whitney. Για τον έλεγχο της σχέσης δυο ποσοτικών μεταβλητών χρησιμοποιήθηκε ο συντελεστής συσχέτισης του Spearman (r). Η συσχέτιση θεωρείται χαμηλή όταν ο συντελεστής συσχέτισης (r) κυμαίνεται από 0,1 έως 0,3, μέτρια όταν ο συντελεστής συσχέτισης κυμαίνεται από 0,31 έως 0,5 και υψηλή όταν ο συντελεστής είναι μεγαλύτερος από 0,5. Για την διερεύνηση της δομής του ερωτηματολογίου χρησιμοποιήθηκε "factor analysis" (Rotation Method: Varimax). Η ανάλυση γραμμικής παλινδρόμησης (linear regression analysis) με τη διαδικασία διαδοχικής ένταξης/αφαίρεσης (stepwise) χρησιμοποιήθηκε για την εύρεση ανεξάρτητων παραγόντων που σχετίζονται με τις βαθμολογίες γνώσεων από την οποία προέκυψαν συντελεστές εξάρτησης (β) και τα τυπικά σφάλματά τους (standard errors=SE). Η ανάλυση γραμμικής παλινδρόμησης έγινε με τη χρήση λογαριθμικών μετασχηματισμών. Τα επίπεδα σημαντικότητας είναι αμφίπλευρα και η στατιστική σημαντικότητα τέθηκε στο 0,05. Για την ανάλυση χρησιμοποιήθηκε το στατιστικό πρόγραμμα SPSS 19.0. Αποτελέσματα: Το 76,3% των ατόμων του συνολικού δείγματος και το 70,9% του δείγματος παρέμβασης ήταν γυναίκες. Η πλειοψηφία και των δύο δειγμάτων περιείχε άτομα με 20-30 έτη προϋπηρεσίας, με τα ποσοστά να είναι 36,7% και 40,5% για το συνολικό δείγμα και το δείγμα παρέμβασης

αντίστοιχα. Το ίδιο ποσοστό συμμετεχόντων (18,5%) και στα δύο δείγματα είχαν θέση ευθύνης. Ακόμα, οι περισσότεροι από τα δύο δείγματα ήταν νοσηλευτικό προσωπικό, με τα ποσοστά να είναι 65,2% και 87,0% για το συνολικό δείγμα και το δείγμα παρέμβασης αντίστοιχα. Μόνο το 7,4% των συμμετεχόντων συμμετείχε στην ομάδα του ΠΕΡΣΕΑ. Επίσης, το 35,1% των συμμετεχόντων γνώριζε τις διαδικασίες διαχείρισης ασθενών σε εξαιρετικά μολυσματικά νοσήματα. Το 9,0% γνώριζε το χρόνο και τον τρόπο ενεργοποίησης ενός σχεδίου εκτάκτου ανάγκης και το 10,0% γνώριζε πού έχει οριστεί το κέντρο επιχειρήσεων του Νοσοκομείου, σε περίπτωση μαζικής καταστροφής. Η γνώση και ενημέρωση σχετικά με την ετοιμότητα για μαζικές καταστροφές διέφερε σε πολλές περιπτώσεις ανάλογα με το φύλο των συμμετεχόντων. Επίσης σε πολλές περιπτώσεις βρέθηκε οι νοσηλευτές να είναι πιο ενημερωμένοι από τους γιατρούς, ενώ πιο ενημερωμένοι φάνηκαν αυτοί με τα υψηλότερα χρόνια προϋπηρεσίας ($p<0.05$) και αυτοί οι οποίοι συμμετείχαν στην ομάδα του ΠΕΡΣΕΑ ($p<0.05$). Συμπεράσματα: Οι επαγγελματίες υγείας αντιμετωπίζουν έναν σημαντικό αριθμό ατυχημάτων και καταστροφών. Επίσης τα επιχειρησιακά σχέδια διαχείρισης μαζικών καταστροφών, που διαχειρίζονται οι επαγγελματίες υγείας χρησιμοποιούνται πολύ πιο συχνά τα τελευταία χρόνια σε σχέση με παλιότερα. Η άγνοια αλλά και η ανεπαρκής γνώση των σχεδίων καθιστά δύσκολη την διαχείριση μιας ενδεχόμενης μαζικής καταστροφής. Οι ομάδες διαχείρισης κρίσεων απαιτείται να διαθέτουν ιδιαίτερες γνώσεις και δεξιότητες. Η γνώση της διαχείρισης κρίσεων δεν είναι επαρκής σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης που απαιτείται από τις ανάγκες και πρέπει να διδάσκεται σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης. Η εκπαίδευση βελτιώνει το επίπεδο των γνώσεων και των πρακτικών των διαχειριστών κρίσεων. Απαιτείται συνεχιζόμενη εκπαίδευση και επικαιροποίηση των γνώσεων.

ΣΤΑ Η - Ν

Κριτήρια Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης	Ονοματεπώνυμο Υποψηφίου Κόλλια Ζωή	Ονοματεπώνυμο Υποψηφίου Χανιά Μαρία	Ονοματεπώνυμο Υποψηφίου Γκούγου Μαρία
Αίτηση υποψηφιότητας		Ναι	Ναι	Ναι
Πρόταση Σχεδιαγράμματος Διδασκαλίας Μαθήματος		Ναι	Ναι	Ναι
Βιογραφικό σημείωμα		Ναι	Ναι	Ναι
Φωτοαντίγραφο Διδακτορικού Τίτλου της ημεδαπής ή της αλλοδαπής		Ναι	Ναι	Ναι
Υπεύθυνη δήλωση του Ν. 1599/1986 βάσει πρόσκλησης		Ναι	Ναι	Ναι
1. Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:)				
i. Σύνδεση με την περιγραφή του μαθήματος	0-30	30	29	28
ii. Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	0-20	15	16	15
iii. Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	0-10	10	8	7
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1	0-60	55	53	50
2. Βιογραφικό σημείωμα υποψηφίου/ας (το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:)				
i. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	0-10	6	8	10
ii. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	0-10	8	10	6
iii. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	0-10	4	8	10
iv. Σύνδεση διδακτορικής διατριβής/δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	0-10	9	7	7
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 2	0-40	27	33	33
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίων	0-100	82	86	83

ΕΠ 16804 Κλινική Νοσηλευτική Μητέρας και Παιδιού

Ονοματεπώνυμο	Συνάφεια Διδακτορικής Διατριβής - Απόκτηση Τίτλου μετά την 1/1/2007	Άλλη θέση ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ (Άρθρο 1)	Άλλη θέση Ερευνητή/ Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα (Άρθρο 1)
Περδικάρης Παντελεήμων	Ναι	Όχι	Όχι

Κριτήρια Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης	Ονοματεπώνυμο Υποψηφίου
		Περδικάρης Παντελεήμων
Αίτηση υποψηφιότητας		Ναι
Πρόταση Σχεδιαγράμματος Διδασκαλίας Μαθήματος		Ναι
Βιογραφικό σημείωμα		Ναι
Φωτοαντίγραφο Διδακτορικού Τίτλου της ημεδαπής ή της αλλοδαπής		Ναι
Υπεύθυνη δήλωση του Ν. 1599/ 1986 βάσει πρόσκλησης		Ναι
1. Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:)		
i. Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	0-30	30
ii. Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	0-20	18
iii. Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	0-10	10
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1	0-60	58
2. Βιογραφικό σημείωμα υποψηφίου/ας (το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:)		
i. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	0-10	10
ii. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	0-10	10
iii. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	0-10	9
iv. Συνάφεια διδακτορικής διατριβής/δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	0-10	8
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 2	0-40	37
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίων	0-100	95

ΕΠ16703* Κλινική Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας

Ονοματεπώνυμο	Συνάφεια Διδακτορικής Διατριβής - Απόκτηση	Άλλη θέση ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ (Άρθρο 1)	Άλλη θέση Ερευνητή/ Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα (Άρθρο 1)
---------------	--	---	---

	Τίτλου μετά την 1/1/2007		
Λεβεντέλης Χριστόνικος	Ναι	Ναι	Ναι
Μητρούση Σταυρούλα	Ναι	Ναι	Ναι
Μητρόπουλος Νικόλαος	Όχι**		
Μηλιώνη Στέλλα – Όλγα***	-	-	-

* Ο κωδικός του Μαθήματος στον Οδηγό Σπουδών του Ακαδημαϊκού Έτους 2017-2018 (Παράρτημα II, σελ. 53) είναι ΕΠ16803 και όχι ΕΠ16703.

** Ο τίτλος και η περίληψη της Διδακτορικής Διατριβής του κο Μητρόπουλου Νικόλαου όπως ανακτήθηκε από το Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών (<https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/41979>) παρατίθεται ακολούθως.

*** Η υποψήφια Μηλιώνη Στέλλα-Όλγα υπέβαλε ένα μόνο αντίγραφο φακέλου υποψηφιότητας.

Διερεύνηση της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης των επαγγελματιών υγείας στην ετοιμότητα για μαζικές καταστροφές.

Εισαγωγή: Τα τελευταία χρόνια, συμβαίνουν όλο και πιο συχνά συμβάντα μαζικών καταστροφών, όπως οι μετανάστες από την Συρία (2015), τα τρομοκρατικά χτυπήματα του ISIS στις Βρυξέλλες (2016), η αιματηρή πρωτοχρονιά του (2017) της Κων/πολης, τα οποία μας δίνουν την πραγματική διάσταση του μεγέθους του προβλήματος της καταστροφής, των απωλειών της ανάγκης διαχείρισης των κρίσεων και την καλλιέργεια της γνώσης για την διαχείριση των κρίσεων. Σκοπός: Η διερεύνηση του τρόπου, των μεθόδων και του επιπέδου, με τα οποία οι επαγγελματίες υγείας εκπαιδεύονται στην εφαρμογή βασικών σχεδίων αντιμετώπισης και διαχείρισης μαζικών καταστροφών και αντιμετώπισης των κρίσεων. Επιπλέον, διερευνώνται ο ποσοτικός και ποσοτικός προσδιορισμός της ζήτησης υπηρεσιών διαχείρισης κρίσεων και ο ρόλος των διαχειριστών, προκειμένου να διατυπωθούν προτάσεις για την εκπαίδευσή τους. Μεθοδολογία: Το δείγμα της μελέτης αποτέλεσαν 1000 επαγγελματίες υγείας εκ των οποίων 281 δεν έδωσαν συγκατάθεση συμπλήρωσης και κατά συνέπεια το τελικό δείγμα της μελέτης αποτέλεσαν 719 επαγγελματίες υγείας Δευτεροβάθμιων και Τριτοβάθμιων Νοσηλευτικών Ιδρυμάτων της 6ης Υγειονομικής Περιφέρειας Πελοποννήσου Ιονίων Νήσων, Ηπείρου και Δυτικής Ελλάδας. Στην πρώτη φάση της μελέτης πραγματοποιήθηκε κατασκευή νέου ερωτηματολογίου το οποίο στηρίχθηκε στην βοήθεια της Ελληνικής Εταιρείας Διαχείρισης Κρίσεων στον Τομέα Υγείας. Στη δεύτερη φάση της μελέτης πραγματοποιήθηκαν δυο εκπαιδευτικές παρεμβάσεις: Μία εκπαιδευτική παρέμβαση στο Γενικό Νοσοκομείο Τρίπολης και μία στο Γενικό Νοσοκομείο Κορίνθου τον Μάιο του 2017 σε σύνολο 55 επαγγελματιών υγείας οι οποίες περιελάμβαναν την διανομή ειδικά διαμορφωμένου ερωτηματολογίου αξιολόγησης γνώσεων πριν και μετά την εκπαιδευτική παρέμβαση. Οι μέσες τιμές (mean), οι τυπικές αποκλίσεις (Standard Deviation=SD) και οι διάμεσοι (median) και τα ενδοτεταρτημοριακά εύρη (interquartile range) χρησιμοποιήθηκαν για την περιγραφή των ποσοτικών μεταβλητών. Οι απόλυτες (N) και οι σχετικές (%) συχνότητες χρησιμοποιήθηκαν για την περιγραφή των ποιοτικών μεταβλητών. Για τη σύγκριση των ποσοτών των συμμετεχόντων που απάντησαν σωστά στις ερωτήσεις γνώσεων πριν και μετά την παρέμβαση χρησιμοποιήθηκε το McNemar test. Για τη σύγκριση ποσοτικών μεταβλητών μεταξύ δυο ομάδων χρησιμοποιήθηκε το μη παραμετρικό κριτήριο Mann-Whitney. Για τον έλεγχο της σχέσης δυο ποσοτικών μεταβλητών χρησιμοποιήθηκε ο συντελεστής συσχέτισης του Spearman (r). Η συσχέτιση θεωρείται χαμηλή όταν ο συντελεστής συσχέτισης (r) κυμαίνεται από 0,1 έως 0,3, μέτρια όταν ο συντελεστής συσχέτισης κυμαίνεται από 0,31 έως 0,5 και υψηλή όταν ο συντελεστής είναι μεγαλύτερος από 0,5. Για την διερεύνηση της δομής του ερωτηματολογίου χρησιμοποιήθηκε "factor analysis" (Rotation Method: Varimax). Η ανάλυση γραμμικής παλινδρόμησης (linear regression analysis) με τη διαδικασία διαδοχικής ένταξης/αφαίρεσης (stepwise) χρησιμοποιήθηκε για την εύρεση ανεξάρτητων παραγόντων που σχετίζονται με τις βαθμολογίες γνώσεων από την οποία προέκυψαν συντελεστές εξάρτησης (β) και τα τυπικά σφάλματά τους (standard errors=SE). Η ανάλυση γραμμικής παλινδρόμησης έγινε με τη χρήση λογαριθμικών μετασχηματισμών. Τα επίπεδα σημαντικότητας είναι αμφίπλευρα και η στατιστική σημαντικότητα τέθηκε στο 0,05. Για την ανάλυση χρησιμοποιήθηκε το στατιστικό πρόγραμμα SPSS 19.0. Αποτελέσματα: Το 76,3% των ατόμων του συνολικού δείγματος και το 70,9% του δείγματος παρέμβασης ήταν γυναίκες. Η πλειοψηφία και των δύο δειγμάτων περιείχε άτομα με 20-30 έτη προϋπηρεσίας, με τα ποσοστά να είναι 36,7% και 40,5% για το συνολικό δείγμα και το δείγμα παρέμβασης αντίστοιχα. Το ίδιο ποσοστό συμμετεχόντων (18,5%) και στα δύο δείγματα είχαν θέση ευθύνης. Ακόμα, οι περισσότεροι από τα δύο δείγματα ήταν νοσηλευτικό προσωπικό, με τα ποσοστά να είναι 65,2% και 87,0% για το συνολικό δείγμα και το δείγμα παρέμβασης αντίστοιχα. Μόνο το 7,4% των συμμετεχόντων συμμετείχε στην ομάδα του ΠΕΡΣΕΑ. Επίσης, το 35,1% των συμμετεχόντων γνώριζε τις διαδικασίες διαχείρισης ασθενών σε εξαιρετικά μολυσματικά νοσήματα. Το 9,0% γνώριζε το χρόνο και τον τρόπο ενεργοποίησης ενός σχεδίου εκτάκτου ανάγκης και το 10,0% γνώριζε πού έχει οριστεί το κέντρο επιχειρήσεων του Νοσοκομείου, σε

περίπτωση μαζικής καταστροφής. Η γνώση και ενημέρωση σχετικά με την ετοιμότητα για μαζικές καταστροφές διέφερε σε πολλές περιπτώσεις ανάλογα με το φύλο των συμμετεχόντων. Επίσης σε πολλές περιπτώσεις βρέθηκε οι νοσηλευτές να είναι πιο ενημερωμένοι από τους γιατρούς, ενώ πιο ενημερωμένοι φάνηκαν αυτοί με τα υψηλότερα χρόνια προϋπηρεσίας ($p < 0.05$) και αυτοί οι οποίοι συμμετείχαν στην ομάδα του ΓΕΡΣΕΑ ($p < 0.05$). Συμπεράσματα: Οι επαγγελματίες υγείας αντιμετωπίζουν έναν σημαντικό αριθμό ατυχημάτων και καταστροφών. Επίσης τα επιχειρησιακά σχέδια διαχείρισης μαζικών καταστροφών, που διαχειρίζονται οι επαγγελματίες υγείας χρησιμοποιούνται πολύ πιο συχνά τα τελευταία χρόνια σε σχέση με παλιότερα. Η άγνοια αλλά και η ανεπαρκής γνώση των σχεδίων καθιστά δύσκολη την διαχείριση μιας ενδεχόμενης μαζικής καταστροφής. Οι ομάδες διαχείρισης κρίσεων απαιτείται να διαθέτουν ιδιαίτερες γνώσεις και δεξιότητες. Η γνώση της διαχείρισης κρίσεων δεν είναι επαρκής σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης που απαιτείται από τις ανάγκες και πρέπει να διδάσκεται σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης. Η εκπαίδευση βελτιώνει το επίπεδο των γνώσεων και των πρακτικών των διαχειριστών κρίσεων. Απαιτείται συνεχιζόμενη εκπαίδευση και επικαιροποίηση των γνώσεων.

Κριτήρια Αξιολόγησης	Μονάδες Βαθμολόγησης	Ονοματ/μο Υποψηφίου Λεβεντέλης Χριστόνικος	Ονοματ/μο Υποψηφίου Μητρούση Σταυρούλα
Αίτηση υποψηφιότητας		Ναι	Ναι
Πρόταση Σχεδιαγράμματος Διδασκαλίας Μαθήματος		Ναι	Ναι
Βιογραφικό σημείωμα		Ναι	Ναι
Φωτοαντίγραφο Διδακτορικού Τίτλου της ημεδαπής ή της αλλοδαπής		Ναι	Ναι
Υπεύθυνη δήλωση του Ν. 1599/ 1986 βάσει πρόσκλησης		Ναι	Ναι
1. Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:)			
i. Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	0-30	30	30
ii. Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	0-20	18	16
iii. Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	0-10	10	10
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1	0-60	58	56
2. Βιογραφικό σημείωμα υποψηφίου/ας (το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:)			
i. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	0-10	8	5
ii. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	0-10	7	8
iii. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	0-10	3	3
iv. Συνάφεια διδακτορικής διατριβής/δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	0-10	3	9
Συνολική Βαθμολογία	0-40	21	25

τη 5

Κριτηρίου 2			
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίων	0-101	79	81

ΕΠ16805 Κλινική Νοσηλευτική Αυξημένης Φροντίδας– Επείγουσα

Νοσηλευτική

Ονοματεπώνυμο	Συνάφεια Διδακτορικής Διατριβής - Απόκτηση Τίτλου μετά την 1/1/2007	Άλλη θέση ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ (Άρθρο 1)	Άλλη θέση Ερευνητή/Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα (Άρθρο 1)
Γκούζου Μαρία	Ναι	Όχι	Όχι
Μητρόπουλος Νικόλαος	Ναι	Όχι	Όχι
Χουχουλής Κωνσταντίνος**	Όχι		
Φερεντίνου Ελενίτσα*	-	-	-

*Η υποψήφια Φερεντίνου Ελενίτσα υπέβαλε ένα μόνο αντίγραφο φακέλου υποψηφιότητας

**Ο τίτλος και η περίληψη της Διδακτορικής Διατριβής του κου Χουχουλής Κωνσταντίνου όπως ανακτήθηκε από το Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών (<https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/42110>) είναι ως ακολούθως:

Σχέση της ηλεκτροκαρδιογραφικής διάρκειας του διαστήματος QT και της μηχανικής λειτουργίας του μυοκαρδίου

Σκοπός: Σκοπός της μελέτης αυτής ήταν να αξιολογήσει το κατά πόσο η προκληθείσα παράταση του διαστήματος QT από την συνήθως χορηγούμενη αντιαρρυθμική θεραπεία επηρεάζει τη συστολική και διαστολική λειτουργία της αριστερής κοιλίας. Μέθοδος: Ο πληθυσμός της μελέτης περιελάμβανε 54 ασθενείς με συμπτωματική προσφότου ενάρξεως κοιλιακή μαρμαρυγή που αυτο-ανατάχθηκαν σε φλεβοκομβικό ρυθμό. Στην συνέχεια, οι ασθενείς υποβλήθηκαν σε ηλεκτροκαρδιογραφική και υπερηχοκαρδιογραφική μελέτη τόσο πριν από την έναρξη όσο και σε δεύτερο χρόνο μετά την επίτευξη σταθερών θεραπευτικών επιπέδων του φαρμάκου. Αποτελέσματα: Σημαντική παράταση του διορθωμένου διαστήματος QT (QTc) παρατηρήθηκε μόνο στις υποομάδες των ασθενών που έλαβαν σοταλόλη ή αμιωδαρόνη. Επιπλέον, ο διορθωμένος ως προς την καρδιακή συχνότητα προσοστολικός χρόνος [PCTm(c)] αυξήθηκε στατιστικά σημαντικά με την σοταλόλη ($p = 0.005$) και την αμιωδαρόνη ($p = 0.017$), αλλά όχι για την υποομάδα της προπαφαινόνης ($p = 0.135$). Τα στατιστικά αποτελέσματα από τη στατιστική ανάλυση συσχετίσεων μεταξύ των μετρηθέντων υπερηχοκαρδιογραφικών και ηλεκτροκαρδιογραφικών παραμέτρων ήταν μη σημαντικά εκτός από την ομάδα της σοταλόλης όπου αναδείχθηκε σημαντικότητα μεταξύ της διαφοράς στην παράταση του QT και του PCTm(c) ($p = 0.02$, $r = 0.43$). Συμπέρασμα: Η προκληθείσα παράταση του διαστήματος QT από την χρήση των αντιαρρυθμικών, παρόλο που έχει επίπτωση στην μηχανική λειτουργία της αριστερής κοιλίας επιδρώντας σημαντικά στον χρόνο έναρξης της συστολής, δεν συνοδεύεται από μια εξίσου σημαντική επίδραση στις συστολικές ή και διαστολικές παραμέτρους της καρδιακής λειτουργίας. Το εύρημά μας αυτό συνδράμει στην ισχυροποίηση της υπάρχουσας κλινικής πρακτικής σχετικά με την χρήση των αντιαρρυθμικών φαρμάκων.

Κριτήρια Αξιολόγησης *	Μονάδες Βαθμολόγησης	Ονοματεπώνυμο Υποψηφίου	Ονοματεπώνυμο Υποψηφίου
		Γκούζου Μαρία	Μητρόπουλος Νικόλαος
Αίτηση υποψηφιότητας		Ναι	Ναι
Πρόταση Σχεδιαγράμματος		Ναι	Ναι

Διδασκαλίας Μαθήματος			
Βιογραφικό σημείωμα		Ναι	Ναι
Φωτοαντίγραφο Διδακτορικού Τίτλου της ημεδαπής ή της αλλοδαπής		Ναι	Ναι
Υπεύθυνη δήλωση του Ν. 1599/ 1986 βάσει πρόσκλησης		Ναι	Ναι
1. Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:)			
i. Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	0-30	30	30
ii. Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	0-20	15	18
iii. Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	0-10	10	10
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1	0-60	55	58
2. Βιογραφικό σημείωμα υποψηφίου/ας (το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:)			
i. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	0-10	10	7
ii. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	0-10	9	5
iii. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	0-10	8	2
iv. Συνάφεια διδακτορικής διατριβής/δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	0-10	7	6
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 2	0-40	34	20
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίων	0-100	89	78

ΕΠ16802 Κλινική Χειρουργική Νοσηλευτική

Ονοματεπώνυμο	Συνάφεια Διδακτορικής Διατριβής - Απόκτηση Τίτλου μετά την 1/1/2007	Άλλη θέση ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ (Άρθρο 1)	Άλλη θέση Ερευνητή/ Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα (Άρθρο 1)
Μπακόλα Ελένη			

* Το μάθημα δεν αναγράφεται στο Παράρτημα Ι Πίνακας Μαθημάτων της Πρόσκλησης με
ΑΔΑ: 6ΘΣΦ469Β7Δ-ΜΞΘ

Κριτήρια Αξιολόγησης *	Μονάδες Βαθμολόγησης	Ονοματεπώνυμο Υποψηφίου
------------------------	-------------------------	----------------------------

57

9

		Μπακόλα Ελένη	
Αίτηση υποψηφιότητας		Ναι	
Πρόταση Σχεδιαγράμματος Διδασκαλίας Μαθήματος		Ναι	
Βιογραφικό σημείωμα		Ναι	
Φωτοαντίγραφο Διδακτορικού Τίτλου της ημεδαπής ή της αλλοδαπής		Ναι	
Υπεύθυνη δήλωση του Ν. 1599/ 1986 βάσει πρόσκλησης		Ναι	
1. Σχεδιάγραμμα Διδασκαλίας Μαθήματος (το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:)			
i. Συνάφεια με την περιγραφή του μαθήματος	0-30	22	
ii. Αξιοποίηση καινοτόμων μεθοδολογιών/θεωριών & βιβλιογραφίας	0-20	13	
iii. Δομή, οργάνωση, κατανομή ύλης	0-10	9	
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 1	0-60	44	
2. Βιογραφικό σημείωμα υποψηφίου/ας (το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα:)			
i. Προηγούμενη διδακτική ή εργαστηριακή εμπειρία	0-10	2	
ii. Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια	0-10	6	
iii. Μεταδιδακτορική έρευνα/εμπειρία	0-10	1	
iv. Συνάφεια διδακτορικής διατριβής/δημοσιευμένου έργου με το μάθημα	0-10	5	
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίου 2	0-40	14	
Συνολική Βαθμολογία Κριτηρίων	0-100	58	

Από τα ως άνω, προκύπτει η επιλογή των κάτωθι υποψηφίων για τα ακόλουθα μαθήματα:

ΕΠ16801 Κλινική Παθολογική Νοσηλευτική–Νοσηλευτική Χρονίως Πασχόντων: η κα **Χανιά Μαρία**.

ΕΠ16804 Κλινική Νοσηλευτική Μητέρας και Παιδιού: ο κος **Περδικάρης Παντελεήμων**

ΕΠ16703 Κλινική Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας, η κα **Μητρούση Σταυρούλα**

ΕΠ16805 Κλινική Νοσηλευτική Αυξημένης Φροντίδας–Επείγουσα Νοσηλευτική: η κα **Γκούζου Μαρία**

ΕΠ16802 Κλινική Χειρουργική Νοσηλευτική, η κα **Μπακόλα Ελένη**

Η Επιτροπή εισηγείται το παρόν με τα συνημμένα του στη Συνέλευση του Τμήματος μέσω πρωτοκόλλου για έγκριση και τις περαιτέρω, άμεσες ενέργειες.

Τα τακτικά μέλη της Επιτροπής

Τζιαφέρη Στυλιανή, Επίκουρη Καθηγήτρια

Κατσαραγάκης Στυλιανός, Λέκτορας

Το αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής

Κολοβός Πέτρος, ΕΔΙΠ

ΣΥΝΗΜΜΕΝΑ

1. Πρακτικό Παράδοσης της 25-1-2018 των ένδεκα (11) αιτήσεων των ένδεκα (11) υποψηφίων με τα συνημμένα τους
2. Πρακτικό Παραλαβής της 25-1-2018 (Σχτικό 2)
3. Σχτικό 3